

Электронный учебник является комплексной информационной моделью образовательного процесса. Практически любой элемент дидактической системы призван найти своё выражение в учебнике. Он отображает цели и содержание обучения, дидактические принципы, технологию обучения. В учебнике находят отражение такие этапы обучения, как обоснование актуальности предстоящей деятельности, постановка задач, предъявление информации, раскрытие путей решения проблем, обобщение и систематизация, закрепление и контроль, самостоятельные исследования, домашняя работа и др.

Главная функция электронного учебника - выступать средством обучения, с помощью которого осуществляется организация образовательного процесса, в том числе и самообразование обучающихся.

Если рассматривать электронный учебник в качестве организатора образовательной деятельности, то содержание и структура его элементов (параграфов) по одной теме должны соответствовать элементам и этапам образовательного процесса. Например, первый параграф вызывает мотивацию деятельности учеников, привлекает их личный опыт; второй - обозначает концепт темы; третий - помогает самоопределиться по отношению к главным проблемам темы; четвертый - спланировать свою индивидуальную программу по теме; следующие несколько параграфов - последовательно раскрывают основные вопросы темы;

завершающие параграфы - позволяют ученику выполнить рефлексию деятельности, обобщить и оценить полученные результаты.

Критериями продуктивности учебника и его деятельностной направленности являются следующие вопросы: Предполагает ли данный электронный учебник возможность создания учениками образовательной продукции? Какова эта продукция (воспроизведение заданной информации, решение задач с известным ответом, субъективно или объективно новый продукт, создаваемый учениками и т.д.)? Каков объем создаваемой учащимися продукции по отношению к внешне заданной учебником? Если учебник не предполагает ничего кроме усвоения учениками заложенного в нем материала, то это не учебник, а пособие для информационно-ориентированной, репродуктивной системы обучения. Энциклопедическая компетенция здесь будет преобладать над профессионально-деятельностной, т.е. ученик будет воспроизводить информацию, но не научится действовать в изучаемой области. Для обеспечения подготовки учащихся электронный учебник должен включать виды деятельности, адекватные изучаемой науке или другой области деятельности. То есть, если электронный учебник, например, по хирургии, то он должен организовывать именно хирургическую деятельность пользователей, а не деятельность по изучению хирургии.