

Для авторов учебного электронного издания можно рекомендовать следующую схему работы:

1. Построение теоретической модели содержания и модели освоения учебного материала.
2. Подготовка текстового материала издания, в том числе рисунков, схем, диаграмм, таблиц, иллюстрирующих и дополняющих основной текст.
3. Разработка сценария работы обучаемого с материалом.
4. Разбиение материала на статьи, при этом используются два способа.

а. Разбиение сверху вниз, в этом случае порядок работ следующий:

- выделение статей, содержащих самую общую информацию (согласно оглавлению);
- выделение из материала статей, постепенно детализирующих статьи предыдущего уровня (связь осуществляется по ключевым словам или выражениям);
- при необходимости добавляются справочные статьи в словарь учебника.

б. Разбиение снизу вверх, в этом случае порядок работ следующий:

- выделение из материала учебника словаря;
- выделение из общего материала тех статей, в которых встречается фиксированное понятие;

- написание дополнительных статей, базирующихся на уже подготовленных статьях, терминах и определениях из словаря учебника;
- детализация материала оглавления.

Разбиение сверху вниз осуществляется, как правило, быстро, однако не позволяет гарантировать независимость и полноту материала на всех уровнях разбиения. Разбиение снизу вверх такую гарантию дает и требует от автора больших затрат времени.

5. Выбор маршрутов изучения материала (маршрут задает последовательность изучения отдельных статей). Маршрут может быть фиксированным или выбираться обучаемым в зависимости от степени подготовленности.
6. Составление методик контроля знаний по предмету. При создании методик необходимо обратить внимание на определение корректирующих маршрутов.
7. Составление общей блок-схемы гипертекстового учебного пособия.
8. Составление экзаменационных вопросов и тестов для самоконтроля и рейтинг-контроля.