**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Одной из активно применяемых форм повышения квалификации педагогических и управленческих кадров с использованием информационно-образовательных ресурсов в настоящее время являются дистанционные методы обучения.

При организации дистанционного повышения квалификации на первый план выходят педагогические и содержательные стороны. Это и отбор содержания для усвоения, и структурная организация учебного материала, способы работы слушателей с учебным материалом, способы анализа различных видов деятельности и их корректировка, построение новых способов профессиональной деятельности и др.

Применяя дистанционное обучение в повышении квалификации необходимо использовать во многих случаях практически все элементы педагогической и технологической линии педагогики: мотивационно-установочный, информационный, объяснительный (объяснительно-консультационный), контролирующий, корригирующий и т.д.

Развитие профессиональной подготовленности педагогических кадров в соответствии с современными требованиями и формирование у них необходимых знаний, навыков и компетенций по применению современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий является одним из важных задач в процессе повышения квалификации педагогических кадров.

Дистанционное обучение педагогических и управленческих кадров с целью непрерывного образования может и должна занять свое место в системе повышения квалификации, поскольку при грамотной организации дистанционного обучения возможно обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям современного общества сегодня и в ближайшей перспективе.

Внедрение вебинаров в систему дополнительного профессионального образования способствует повышению профессиональной компетентности педагогов и формированию педагогических кадров, адекватных современной социокультурной ситуации и социальному заказу системе образования.

На основании проведенного исследования можно констатировать, что сущность вебинаров в системе повышения квалификации определяет ряд их преимуществ: оперативность, доступность, мобильность, интерактивность, удобство, информативность. Вместе с тем, анализ опыта проведения вебинаров, позволяет выявить ряд проблем, влияющих на эффективность их использования в процессе повышения квалификации. Прежде всего, это технические (низкое качество каналов связи, скорость Интернета) и мотивационные, психологические (готовность к освоению новых средств информационно-коммуникационных технологий). Следует отметить и об организационных проблемах (наличие организационных условий для проведения и участия в вебинарах), компетентность (уровень ИКТ-компетентности специалистов системы образования).

В целях минимизации рисков, обусловленных данными проблемами, ***нами выдвигаются нижеследующие*** ***рекомендации***:

1. Применяя дистанционное обучение в повышении квалификации, ***рекомендуется*** использовать во многих случаях практически все элементы педагогической и технологической линии педагогики: мотивационно-установочный, информационный, объяснительный (объяснительно-консультационный), контролирующий, корригирующий и т.д.
2. При составлении календарно-тематического плана вебинаров в системе повышения квалификации ***рекомендуется*** предусматривать несколько моделей их реализации: индивидуализированные, сетевые и смешанные (с тьюторским сопровождением на учебных базах).
3. При реализации задачи обеспечения качества повышения квалификации лекции, в режиме on-line, ***рекомендуется*** организовывать строго по запросам слушателей с участием ведущих педагогов, т.е. реализовывать объектно-ориентированное обучение на основе современных средств информационно-коммуникационных технологий.
4. В целях оптимизации процессов повышения квалификации, основанные на технологиях вебинар, ***рекомендуется*** так же организовывать повышение квалификации специалистов базовых методических служб по вопросам сопровождения участия педагогов в вебинарах.
5. При поведении вебинаров в системе повышения квалификации, организуемых при учебных заведениях центрами информационно-коммуникационных технологий, ***рекомендуется*** предполагать последовательную реализацию четырех этапов: организационного, подготовительного, образовательного и заключительного.
6. Важная особенность вебинаров заключается в том, что они могут быть «встроены» в тренинги и образовательные программы совместно с системой дистанционного обучения. В этой связи, при организации процессов повышения квалификации, основанные на проведении вебинар, ***рекомендуется*** сочетать эти две технологии с целью создания предпосылок для гарантированного достижения планируемых результатов обучения, так как возможности он-лайн общения преподавателя с обучающимися на вебинаре дополняются качественным контролем за самостоятельной работой слушателей с помощью системы дистанционного образования.
7. При выборе программных обеспечения с целью проведения вебинаров в системе повышения квалификации, ***рекомендуется*** использовать сервис OpenMeetings, в связи с совместимостью его с образовательной системой модуль, имеющий место в большинстве сайтах учебных заведений и отсутствием коммерческих затрат на использование данного продукта.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Андреев А.А. Дистанционное обучение в системе непрерывного профессионального образования. Автореферат. диссер. на соис. уч. ст. доктора педагогических наук. <http://www.iet/mesi.ru/dis/oglo.htm>
2. Архангельский, Г.А., Работа 2.0: прорыв к свободному времени [Текст] / Г.А. Архангельский.–М.: Изд. «Манн, Иванов и Фербер».–2010.–192 с.
3. Базы знаний по дистанционному обучению [Электронный ресурс]:/содержит статьи, ссылки по информационным ресурсам, записи вебинаров–электрон. текст. дан. М.: Сообщество e-Learning PRO.–2011. Режим доступа: http://www.elearningpro.ru/.
4. Бегимкулов У. «Информационные технологии как фактор интенсификации образовательных процессов». Журнал «Педагогик Таълим» №5/2008
5. Бегимкулов У. «Педагогик таълим жараёнининг ахборот таъминоти ва уни бошкариш тизими». Республика илмий-амалий материаллари «Мехнат таълими йуналишлари буйича уктьувчиларни тайёрлаш масалалари»» Тошкент 2008
6. Бегимкулов, У. Ш. Информационно-образовательный портал высших педагогических учебных заведений Республики Узбекистан [Текст] / У. Ш. Бегимкулов // Преподаватель. XXI век. - 2007. - N 2. - С. 52-55
7. Гущин, О.П., Необходимый компонент системы проведения удаленных занятий–вебинар [Электронный ресурс]: Информационные ресурсы и технологии в образовании // Мат. XVII Всерос. науч.-метод. конф. "Телематика' 2010» / О.П.Гущин.–Электрон. текст. дан.–Ижевск: Удмуртский гос. универ.–2010.–Режим доступа: <http://tm.ifmo.ru/tm2010/db/doc/get_thes.php?id=134>.
8. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». – Т.: Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистан. Главная редакция издательско-полиграфического концерна «Шарк»,1997. 20–30 с.
9. Заседатель, В.С., Организация дистанционного образовательного процесса в Томском государственном университете на основе Adobe Connect [Электронный ресурс]: Информационные ресурсы и технологии в образовании// Мат. XVIII Всерос. науч.-метод. конф. «Телематика'2011» / В.С. Заседатель.–Электрон. текст. дан.–Томск: Томский гос. универ.–2011.– Режим доступа: http://tm.ifmo.ru/tm2011/db/doc/get\_thes.php?id=472.
10. Из выступления Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова на открытии международной конференции «Подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения – как важнейшее условие устойчивого развития и модернизации страны» (17 февраля 2012 года, г.Ташкент)
11. Ильчук, П.А., Использование веб-семинаров в дистанционном обучении [Электронный ресурс]: Мат. XVIII Всерос. науч.-метод. конф. «Телематика'2011» / П.А. Ильчук, К.В. Козлова, М.Р. Меламуд.–Электрон. текст. дан. –М.,–2011.–Режим доступа: <http://tm.ifmo.ru/tm2011/db/doc/get_thes.php?id=341>.
12. Использование вебинара для дистанционного обучения: метод. рекомендации / сост.: .Г.Латыпова, Ю.А.Солдатова, В.Г.Глухов, Е.А. Акшенцева: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://referatb.ru/docs/400/index-38800.html
13. Конституция Республики Узбекистан. – Т.: Адолат, 1998. – 152 с.
14. Морозова, Е.Я., Дистанционное обучение студентов филиалов СПбГУП в режиме видеоконференции: организационные моменты [Текст] Е.Я. Морозова // Мат. III межвуз. науч.-практ. конф.–СПб.: Изд. СПУ проф-союзов.–СПб.,–2010.–С.53 – 55.
15. Низамходжаев З. Важный фактор повышения эффективности системы подготовки кадров [Электронный ресурс]:- Выступление председателя Комитета Сената Олий Мажлиса по вопросам науки, образования, культуры и спорта-Электронный текст-23.06.2015-Режим доступа: http://senat.uz/ru/news/2015/23-06-1.html
16. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 200 «О дальнейших мерах по развитию компьютеризации и внедрению информационно-коммуникационных технологий» от 6 июня 2002 г // Народное слова. 2002. – 8 июня
17. Стародубцев, В.А., Практические рекомендации преподавателям по подготовке и проведению вебинаров [Электронный ресурс]: ГОУ ВПО НИ ТПУ / В.А. Стародубцев. – Электрон. текст. дан.–Томск: Томский политех. универ.–2009.–88 с.– Режим доступа: http://portal.tpu.ru/idotpu/teacher/documents/RECOM\_WEBINAR.pdf.
18. Указ Президента Республики Узбекистан УП-3080 «О дальнейшем развитии компьютеризации и информационно-коммуникационных технологий» от 30 июня 2002г // Народное слово. 2002. – 1 июня
19. USPTO Assignments on the Web, assignments.uspto.gov